

MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE YAKLAŞIMLARININ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. E. Tuğba AKYÜZ¹, K. Aykotalp GÜNDÜZ²

¹Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil MYO Bilgisayar Teknolojileri Bölümü

²Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil MYO Bilgisayar Teknolojileri Bölümü

tugbaakyuz@selcuk.edu.tr, aykotalp@selcuk.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada Meslek Yüksekokullarının, matematik dersi içeren bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerinin bu derse karşı genel yaklaşımlarını değerlendirmek amaçlanmıştır. Çalışmada öğrencilerin matematiğe karşı ilgileri, matematiğin okumakta oldukları bölüm için gerekliliği konusunda farkındalıkları, bu derse devam konusundaki eğilimleri, dersin değerlendirme şekli hakkındaki tercihleri ve nedenleri, ders saatinin ve ders içeriklerinin miktarı konusundaki fikirleri incelenmiştir. Araştırma için müfredatında matematik dersi olan, farklı bölümlerde okuyan 315 öğrenciden oluşan bir örneklem kullanılmış, öğrencilere anket uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: matematik eğitimi, meslek yüksekokulu, matematik tutumu

GİRİŞ

Türkiye’de öğrencilerin matematik başarısının istenilen düzeyde olduğunu söylemek zordur. Hatta her geçen yıl başarı ortalamasının azaldığı görülmektedir. Ulusal ve Uluslararası değerlendirme raporlarının Matematik başarı oranları ülkeler sıralamasında ne yazık ki Türkiye son sıralarda yer almaktadır. Nitekim PISA (Programme for International Student Assessment-Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) raporları da bu durumu açıkça ortaya koymaktadır. PISA matematik okuryazarlığı alanındaki ortalama puanlar yıllara göre incelendiğinde Türkiye’deki öğrencilerin PISA 2015 performansının PISA 2009’a ve PISA 2012’ye göre daha düşük olduğu görülmektedir (MEB, 2016).

Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Matematik Dersine Yaklaşımlarının Öğrenci Görüşleri Bakımından Değerlendirilmesi

Diğer yandan 2018 üniversiteye giriş sınavında temel matematik alanında 40 sorudan 10 ve altında doğru cevap sayısına sahip adayların tüm grubun %75,5'ini oluşturması temel matematik testinde adayların düşük başarı gösterdiğini işaret etmektedir. 2018 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) değerlendirme raporuna göre, testteki sorulardan en az birini cevaplayan adaylar arasında 1.346 adayın tüm soruları doğru, 160.235 adayın ise hiçbir soruyu doğru cevaplayamadığı görülmüştür (ÖSYM, 2018). Dolayısı ile meslek yüksekokullarına yerleşen öğrencilerin de genel olarak matematik alanında yeterli matematik başarısına sahip olmadıkları söylenebilir. Bu noktada meslek yüksekokullarına 2002 ile 2017 tarihleri arasında teknik veya meslek liselerinden sınavsız geçiş ile öğrenci alınmasının da önemli bir etken olduğu göz ardı edilmemelidir. Tunç (2005) sınavsız geçişin değerlendirilmesi ile ilgili yaptığı çalışmada, mesleki ve teknik ortaöğretimden sınavsız geçiş yapan öğrencilerin yetersiz ve isteksiz olduğunu belirtmiştir. Aşağıda sonuçları verilecek araştırmaya katılan öğrencilerin % 47,3'ü mesleki ve teknik ortaöğretimden sınavsız olarak bölümlerine kayıt yaptırmışlardır. Ancak bu anket çalışmasından sonraki dönemde sınavsız geçiş kaldırılmıştır.

Tektaş (2010) yaptığı bir çalışmada meslek yüksekokulu öğrencilerinin matematik tutumları ve bireysel farklılıklarını incelemiş ve sonuç olarak, meslek liselerinde matematik başarı düzeyinin düşük olduğunu, matematik dersinin kültür dersleri kapsamında değerlendirilmemesi gerektiğini, verilen önemin yetersiz olduğunu ve ders saati sayısının az olup artırılması gerektiğini belirtmiştir.

Bir başka çalışmada ise meslek yüksekokulu öğrencilerinin matematik dersine yönelik umutsuzluk düzeyleri çeşitli değişkenlere bağlı olarak incelenmiş ve başarı ile umutsuzluk düzeyi arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur (Yorgancı ve diğerleri, 2014).

Bekdemir (2009) meslek yüksekokulu öğrencilerinin matematik kaygı düzeyleri ve başarıları üzerine yaptığı çalışmada yetersizlik, kaygı ve başarısızlık üçlüsünün döngüsel olarak birbirini etkilediğini belirtmiştir.

Bugüne kadar matematiğe karşı olumlu tutumun başarıya etki ettiği konusunda farklı eğitim düzeylerinde pek çok araştırma yapılmıştır. Örneğin Aiken'in 1970'de yayınlanan "Attitudes Toward Mathematics" başlıklı çalışması bu konuda sıklıkla referans alınan çalışmalardan biridir.

Matematik başarısını etkileyen faktörlerin, öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesi üzerine yapılan araştırmalardan birinde de matematik dersinde başarıyı etkileyen faktörler isteklilik, katkı, yetenek, ilgi, içerik ve gelir düzeyi şeklinde belirlenmiştir (Kaya ve diğerleri, 2013).

Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Matematik Dersine Yaklaşımlarının Öğrenci Görüşleri Bakımından Değerlendirilmesi

Her ne kadar öğrencilerin matematik tutumları, matematik başarıları, matematik kaygıları ve bunları etkileyen faktörler üzerine pek çok çalışma yapılmış ve çözüm önerileri sunulmuşsa da hala matematiğe karşı olumsuz tutum, yetersiz başarı ve yüksek kaygı sürmektedir.

YÖNTEM

Araştırmada çalışma evreni kullanılmıştır. Çalışma evreni, ulaşılabilen evren olup, araştırmacının ya doğrudan gözleyerek ya da ondan seçilmiş bir örnek küme üzerinde yapılan gözlemlerden yararlanarak, hakkında görüş bildirebileceği evrendir (Karasar, 2009)

Bu araştırmanın çalışma evrenini Selçuk Üniversitesi bünyesindeki meslek yüksekokullarında okuyan öğrenciler, örneklemini ise 2014-2015 eğitim-öğretim döneminde öğrenim gören ve müfredatında matematik dersi olan farklı programlardan rastgele seçilmiş 315 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğrencilere anket uygulanmıştır. Anket formu iki bölümden oluşmakta olup, birinci bölüm kişisel bilgileri, ikinci bölüm ise matematik dersi ile ilgili öğrenci görüşlerini içermektedir. Yapılan anketlerden elde edilen veriler Excel ve SPSS 22.0 istatistik paket programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmış ve değerlendirilmesi frekans ve yüzde değerleri üzerinden yapılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Örneklemin Demografik Özellikleri

		Frekans	Yüzde %
Cinsiyet	Kız	89	28,3
	Erkek	226	71,7
	Total	315	100
Öğretim Şekli	Normal Öğretim	246	78,1
	İkinci Öğretim	69	21,9
	Total	315	100
Sınıf	1.sınıf	204	64,8
	2.sınıf	111	35,2
	Total	315	100
Mezun olunan okul tipi	Düz Lise	144	45,7
	Mesleki veya Teknik Lise	149	47,3
	Diğer	22	7
	Total	315	100

**Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Matematik Dersine Yaklaşımlarının Öğrenci Görüşleri
Bakımından Değerlendirilmesi**

Ankete katılan öğrencilerin büyük bölümünü %71,7 ile erkek öğrenciler, %78,1 oranında normal öğretim öğrencileri, %64,8 oranında birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Mezun oldukları lise bakımından düz lise ile mesleki veya teknik lise mezunlarının dengeli dağıldığı görülmektedir. Kullanılan ankette lise türü 8 gruptan oluşmakta olup, analiz aşamasında 3 ana gruba indirgenmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin mezun oldukları lisede aldıkları matematik eğitimi hakkındaki düşünceleri

		Frekans	Yüzde %
Lisede aldığınız matematik eğitimi hakkında ne düşünüyorsunuz?	Çok iyi bir matematik eğitimi aldım	3	1,0
	İyi bir matematik eğitimi aldım	29	9,2
	Orta düzeyde bir matematik eğitimi aldım	106	33,7
	Ortanın altında bir matematik eğitimi aldım	44	14,0
	Yetersiz düzeyde bir matematik eğitimi aldım	113	35,9
	Matematik eğitimi almadım	18	5,7
	Diğer	2	,6
	Total	315	100,0

Yapılan ankette öğrencilere mezun oldukları lisede aldıkları matematik eğitimini değerlendirmeleri istenmiş ve “çok iyi bir matematik eğitimi aldım” ile “hiç almadım” arasında değişen 5 düzeyli cevaplar hazırlanmıştır. Lise ayırımı yapmadan tüm cevapların frekansları Tablo 2 de gösterilmiştir. Analizi kolaylaştırmak adına cevaplar 3 grupta toplanarak (1.grup: İyi veya çok iyi, 2.grup: orta, 3.Grup: ortanın altında, yetersiz ya da hiç almadım diyenler) yeniden kodlanmış ve mezun oldukları liselere göre bu cevaplar incelenmiştir (Tablo 3). Bu gruplamaya göre düz lise mezunu ya da teknik veya meslek liselerinden mezun olma durumu öğrencilerin verdikleri cevaplarda çok etkili değildir. Genel olarak bakıldığında öğrencilerin yarısından fazlası (%56,2) mezun oldukları liselerde iyi bir matematik eğitimi almadıklarını düşünmekte.

Tablo 3. Öğrencilerin mezun oldukları lisede aldıkları matematik eğitimi hakkındaki düşünceleri (Lise türüne göre)

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Lisede aldığınız matematik eğitimi hakkında ne düşünüyorsunuz?	Çok iyi/iyi	13,2%	7,4%	9,1%	10,2%
	Orta	35,4%	32,9%	27,3%	33,7%
	Ortanın altı/Yetersiz/hiç	51,4%	59,7%	63,6%	56,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 4. Öğrencilerin matematiği sevme-anlama bağlamında yaklaşımları

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Matematik dersi için hangisi size uygun bir seçenektir?	Bu dersi sevmiyorum ve anlamıyorum	18,8%	22,1%	13,6%	20,0%
	Sevmiyorum ama çalışınca anlayabiliyorum	24,3%	20,8%	22,7%	22,5%
	Seviyorum ama anlayamıyorum	29,2%	37,6%	45,5%	34,3%
	Seviyorum ve anlıyorum	24,3%	17,4%	18,2%	20,6%
	Diğer	3,5%	2,0%		2,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Bu soru için cevap şıkları, öğrencilerin sıklıkla dile getirdikleri ifadelerden yararlanılarak hem dersi sevmek hem anlamak üzerinden, birlikte oluşturulmuştur. Tablo 4’de görüldüğü gibi her lise türünden en yüksek cevap yüzdesinin “seviyorum ama anlamıyorum” olması dikkate değerdir. Motivasyon eksikliği, temel eksikliği, öğretim metotlarındaki yetersizlikler, bireysel farklılıklar gibi birçok faktör, matematiği anlamalarının önünde engel olabilir. Olumlu tutuma sahip olmalarına karşın anlamıyor olmaları, üzerinde düşünülmesi gereken bir noktadır.

Tablo 5. Öğrencilerin matematiğin gerekliliği konusundaki düşünceleri

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Okumakta olduğunuz program açısından matematik dersi.....	Kesinlikle gereklidir	34,0%	34,9%	27,3%	34,0%
	Gereklidir	42,4%	41,6%	40,9%	41,9%
	Olmasa da olur	15,3%	14,8%	22,7%	15,6%
	Gerekli değildir, olmamalıdır	5,6%	4,7%	9,1%	5,4%
	Fikrim yok	2,8%	4,0%		3,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ankete katılan öğrenciler sayısal bölümlerde okuyan (Bilgisayar programcılığı, İnşaat Teknolojisi, Harita ve Kadastro, Mekatronik vs.) öğrencilerden seçilmiştir. Bu anlamda okudukları bölümde matematik dersinin gerekliliği konusundaki görüşleri sorulduğunda “Kesinlikle gereklidir” ve “Gereklidir” diyen toplam %75,9 kişi olmuştur ki bu da ankete katılanların yaklaşık %80’lik kısmının bölümleri için matematiğin önemini farkında olduğunu göstermektedir. Ayrıca bu cevapların düz lise veya meslek lisesi mezunu olmaları ile ilişkili olmadığı da tablodaki yakın oranlardan anlaşılmaktadır. Bölümleri için matematik dersinin gerekli olmadığını düşünen öğrenciler ise ankete katılan grubun sadece % 5,4’ünü oluşturmaktadır.

Tablo 6. Öğrencilerin matematik dersinin içerdiği konu miktarı konusundaki düşünceleri

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Okumakta olduğunuz programda matematik dersinin içerdiği konu miktarı hakkında fikriniz nedir?	Çok fazla konu içeriyor	32,6%	27,5%	27,3%	29,8%
	Çok az konu içeriyor	4,2%	6,0%		4,8%
	Yeteri kadar konu içeriyor	47,9%	45,6%	59,1%	47,6%
	Fikrim yok	15,3%	20,8%	13,6%	17,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Farklı üniversitelerin farklı meslek yüksekokullarında matematik dersinin içeriği tamamen aynı olmayabilir. Ancak temelde ana başlıklar aynıdır. Yüksekokulların büyük çoğunluğunda bu derste temel matematik konuları verilmektedir. Ankete katılan öğrencilerin cevapları incelendiğinde her okul tipinde en yüksek oran “yeteri kadar konu içeriyor” olmuştur. Öğrencilerin %17,8’inin bu konuda fikri yokken, %29,8’lik kısmı ise çok fazla konu olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 7. Öğrencilerin matematik ders saatinin miktarı konusundaki düşünceleri

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Sizce haftalık matematik dersi saati yeterli mi?	Yeterlidir	68,1%	67,1%	68,2%	67,6%
	Daha fazla olmalıdır	16,0%	12,8%	13,6%	14,3%
	Daha az olmalıdır	16,0%	20,1%	18,2%	18,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ankete katılan öğrencilerin okudukları bölümlerde haftalık ders saati 3 ya da 4 tür. Öğrencilere bu ders saatinin yeterliliği konusundaki fikirleri sorulduğunda %67,6 çoğunluğu yeterli olduğunu, %14,3’lük kısmı ise daha fazla bile olabileceğini belirtmiştir. Haftalık ders saatinin fazlalığından yakınan öğrenciler ise %18,1 oranındadır. Sonuç olarak öğrenciler haftalık ders saati miktarından memnuniyetsiz değildir.

Tablo 8. Öğrencilerin matematik dersine devam konusundaki tutumları

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Matematik derslerine devam ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi size uygundur?	Derslere isteyerek giriyorum	49,3%	40,3%	31,8%	43,8%
	Derslere gerekli olduğu için giriyorum	32,6%	36,9%	50,0%	35,9%
	Derslere devamsızlıktan kalmamak için giriyorum	11,8%	13,4%	9,1%	12,4%
	Derslere istemeyerek giriyorum	4,9%	8,7%	4,5%	6,7%
	Derslere yeterince girmiyorum	1,4%		4,5%	1,0%
	Derslere girmiyorum		0,7%		0,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ankete katılan öğrencilerin matematik dersine devam etme tutumları sorulduğunda en yüksek iki oran “derslere isteyerek giriyorum” (%43,8) ve “derslere gerekli olduğu için giriyorum” (%35,9) olmuştur. Cevap şıklarındaki son üç olumsuz seçeneğin oranları toplamı %8 olup, bu derse devam eğilimlerinde öğrencilerin olumsuz tutumlarının düşük olduğu söylenebilir.

Tablo 9. Öğrencilerin matematik dersine devam zorunluluğu konusundaki düşünceleri

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Sizce matematik dersi için devam zorunluluğu olmalı mı?	Olmamalı	50,9%	41,2%	7,9%	100,0%
		40,3%	31,5%	40,9%	36,2%
	Olmalı	49,6%	45,3%	5,1%	100,0%
		40,3%	35,6%	27,3%	37,1%
	Kararsızım	33,3%	58,3%	8,3%	100,0%
		19,4%	32,9%	31,8%	26,7%
Total		45,7%	47,3%	7,0%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Örgün eğitim yapan yüksek öğretim kurumlarında devam zorunluluğu vardır. Ancak bu soruyu sormaktaki amaç öğrencilerin bu konudaki eğiliminin ne yönde olduğunu incelemektir. Araştırma konusu matematik üzerine olduğundan soru da matematik özelinde sorulmuştur. Tablo 8’de cevaplar satır ve sütun yüzdeleri ile verilmiştir. Üç cevap şikkının Total sütununda baskın bir değer olmadığı görülüyor. Bu yüzdelerle göre öğrencilerin devam zorunluluğu konusunda net bir eğilimi olduğu söylenemez. “Olmamalı” diyenlerin %50,9’unun düz lise mezunu olduğu ise dikkat çekicidir.

Tablo 10. Öğrencilerin matematik dersine ait sınav şekli tercihi

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Matematik dersine ait	Test şeklinde olmasını tercih ederim	75,7%	58,4%	77,3%	67,6%
sınavların ne şekilde	Klasik yazılı sınav şeklinde olmasını	23,6%	39,6%	22,7%	31,1%
olmasını tercih	ederim				
edersiniz?	Sözlü sınav şeklinde olmasını tercih ederim	0,7%	2,0%		1,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Eğitim hayatları boyunca üniversiteye gelene kadar birçok sınava giren öğrencilerin test kültürüne alışkın oldukları, eğitim sisteminin de buna yönelik olduğu bilinen bir gerçektir. Dolayısı ile öğrencilere sınav tercihleri, matematik dersi özelinde sorulduğunda %67,6 oranındaki çoğunluğun test sınavını tercih etmesi şaşırtıcı değildir. Tablo 11’de görülen not ve adaletli değerlendirilme kaygısı öğrencilerin bir kısmını (%31,1) klasik yazılı sınav tercihinde itmiştir. Tablo 10’daki %1,3’lük oran gösteriyor ki neredeyse tüm öğrenciler yüz yüze sözlü sınavdan kaçınmaktadırlar.

Tablo 11. Öğrencilerin sınav şekli tercihinin nedeni hakkındaki görüşleri

		Matematik dersine ait sınavların ne şekilde olmasını tercih edersiniz?			Total
		Test şeklinde olmasını tercih ederim	Klasik yazılı sınav şeklinde olmasını tercih ederim	Sözlü sınav şeklinde olmasını tercih ederim	
Tercih ettiğiniz	Daha yüksek not alabileceğimi düşünüyorum	43,2%	41,8%	25,0%	42,5%
sınav türünün	Daha adaletli bir değerlendirme olacağını düşünüyorum	20,7%	51,0%	75,0%	30,8%
nedeni nedir?	Sınav süresini daha iyi kullanabileceğimi düşünüyorum	31,0%	5,1%		22,5%
	Diğer	5,2%	2,0%		4,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 11’e göre sınav şekli olarak test tercih eden öğrencilerin öncelikli kaygısı yüksek not alabilmek iken, yazılı sınav tercih eden öğrencilerin öncelikli kaygısı adaletli değerlendirme olmuştur.

Tablo 12. Öğrencilerin matematik dersini veren öğretim elemanının akademik unvanının önemli olup olmaması hakkındaki görüşleri

		Mezun olduğunuz okul tipi			Total
		Düz Lise	Mesleki veya Teknik Lise	Diğer	
Sizce matematik dersini veren öğretim elemanının akademik unvanı önemli midir?	Önemlidir	54,9%	63,1%	36,4%	57,5%
	Önemli değildir	39,6%	30,9%	45,5%	35,9%
	Fikrim yok	5,6%	6,0%	18,2%	6,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 12'ye göre ankete katılan öğrencilerin %57,5'i matematik dersini veren öğretim elemanının akademik unvanının önemli olduğunu düşünürken, unvanın önemli olmadığını düşünen oran ise %35,9 olmuştur. Öğrencilerin %6,7'si ise bu konuda fikirleri olmadığını bildirmiştir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yapılan anketin değerlendirilmesi sonucunda, meslek yüksekokulu öğrencilerinin matematik dersine karşı yaklaşımları için şu sonuçlar elde edilmiştir:

- Bu çalışmada kullanılan sorular için düz lise ile teknik veya mesleki lise mezunlarının cevapları arasında kayda değer farklılıklar görülmemiştir. Matematik dersine bu çalışmadaki sorular için yaklaşımları, mezun oldukları lise türünden bağımsızdır.
- Sayısal programlarda okuyan öğrencilerin, okudukları bölüm için matematiğin öneminin ve gerekli olduğunun bilincinde oldukları saptanmıştır.
- Derslere devam etme konusunda öğrencilerin olumsuz bir tutumları olmadığı görülmüştür.
- Öğrenciler geçmiş alışkanlıklarının devamı olarak, matematik dersinde başarılarının test sınavı ile değerlendirilmesini tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Sınavlardaki kaygılarının öncelik sırasına göre yüksek not, adaletli değerlendirme, sınav süresi olduğu görülmüştür.
- Öğrencilerin genel olarak matematik dersinin haftalık süresinin ve içerdiği konu miktarının yeterli olduğunu düşündükleri görülmüştür.

Çalışmanın sonucunda öğrencilerin matematiğin gerekliliğinin farkında oldukları, derslere devam ettikleri, ders süresi ve içeriğinden rahatsız olmadıkları görülse de meslek yüksekokullarında matematik başarı oranının düşük olduğu bilinmektedir. Başarısızlık

Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Matematik Dersine Yaklaşımlarının Öğrenci Görüşleri Bakımından Değerlendirilmesi

sebeplerinin bu etkenlerden farklı olduğu açıktır. Bu durum, başarısızlığın temel sebeplerini üniversite öncesi eğitim süreçlerinde aramak gerektiğini de düşündürmektedir. Bu görüşü destekleyen birçok çalışma yapılmıştır. Örneğin, Soylu ve Başbüyük (2013), yaptıkları bir araştırma sonucunda, meslek yüksekokulu öğrencilerinin önemli bir kısmının temel matematik konularında yetersiz oldukları ve buna bağlı olarak da yüksek öğrenimde görecekları matematik derslerine karşı hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olduğunu belirtmişlerdir. Peker ve Mirasyedioğlu (2003) ise öğrencilerin olumlu tutum içinde olmasına rağmen matematik başarılarının düşük olduğunu belirtmiş ve matematik başarı kaygısını ön plana çıkarmışlardır.

Bu çalışma meslek yüksekokullarına sınavsız geçişi de kapsayan 2014-2015 döneminde eğitim gören öğrencilerle yapılmıştır. 2017'de sınavsız geçişin kaldırılmasıyla meslek yüksekokullarına yerleşen öğrenci profilinin değişmiş olabileceği ihtimali vardır. Benzer bir çalışmanın daha kapsamlı bir tekrarı yapıp, 2017 öncesi ve sonrası iki dönem arasında öğrenci görüşleri veya başarıları açısından bir değişim olup olmadığı gözlemlenebilir.

KAYNAKLAR:

- AIKEN, L. R. (1970), Attitutes Toward Mathematics, *Rewiew of Educational Research*, 40(4), 551–596, <https://doi.org/10.3102/00346543040004551>.
- BEKDEMİR, M. (2009), Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Matematik Kaygı Düzeylerinin Ve Başarılarının Değerlendirilmesi, *EÜFBED - Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 2(2), 169-189.
- KARASAR, N. (2009), *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- KAYA, Y., ÖZDEMİR, S. ve UTKUN, E. (2013), Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Matematik Başarısını Etkileyen Faktörler: Öğrenci Görüşleri Bakımından, *Electronic Journal of Vocational Colleges*, 3(3), 62-68.
- MEB (2016), PISA 2015 Ulusal Raporu, Ankara, http://odsgm.meb.gov.tr/test/analizler/docs/PISA/PISA2015_Ulusal_Rapor.pdf, Erişim tarihi: 02 Kasım 2018.
- ÖSYM (2018), YKS Değerlendirme Raporu, Ankara, <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/GENEL/YKSDeğrapor06082018.pdf>, Erişim tarihi: 02 Kasım 2018.
- PEKER, M., MİRASYEDİOĞLU, Ş. (2003), Lise 2. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutumları ve Başarıları Arasındaki İlişki, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(14), 157-166.

Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Matematik Dersine Yaklaşımlarının Öğrenci Görüşleri Bakımından Değerlendirilmesi

- SOYLU, Y., BAŞIBÜYÜK, K. (2013), Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Matematiksel Kavramları Algılama Düzeyleri, *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 479-502. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/erziefd/issue/6011/80366>.
- TEKTAŞ, M. (2010), Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Matematik Tutumları ve Bireysel Farklılıklarının İncelenmesi, *Sosyal Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 10(19), 241 – 250.
- TUNÇ, A. (2005), Meslek Yüksekokullarına Sınavsız Geçişin Değerlendirilmesi, *ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi*,1(2), 75-81.
- YORGANCI, S., KOLÇAK, M., TERZİOĞLU, Ö., KARTAL, Z. ve BİLİCİ, N. (2014), Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Umutsuzluk Düzeyleri, *Elektronik Mesleki Gelişim ve Araştırma Dergisi (EJOİR)*, 2(1), 1-16.